

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ЭКОЛОГИИ И НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ АН РТ

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент АН РТ  
В.В. Хоменко  
«16» июля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Института проблем  
экологии и недропользования АН РТ  
Р.Р. Шагидуллин  
«16» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.5 Методика организации научно-исследовательской работы**

**Уровень:** подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

**Направление подготовки кадров высшей квалификации:** 06.06.01  
Биологические науки

**Профиль:** 03.02.08 Экология (по отраслям)

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Нормативный срок освоения программы:** 4 года

**Форма обучения:** очная

Казань 2019

**Разработчик:**

Ученый секретарь ИПЭН АН РТ, к.б.н.  М.Ш. Сибгатуллина

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института проблем экологии и недропользования АН РТ, протокол № 4/19 от 11.07.2019 г.

Ученый секретарь  М.Ш. Сибгатуллина

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** овладение аспирантами знаниями, компетенциями и навыками, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности; получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты диссертационной работы, а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научной работы при подготовке диссертации.

### **Задачи:**

1. Формирование основы научного мышления у аспирантов, способностей осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями.
  2. Стимулирование у аспирантов интереса к научно-исследовательской деятельности.
  3. Выработка навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.
  4. Приобретение практических навыков подготовки научных текстов.
  5. Формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты кандидатской диссертации.
  6. Знакомство с требованиями по оформлению диссертации, автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете.
  7. Выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.
  8. Овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия диссертации, а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования.
- Приращение уровня научной квалификации, личной компетенции и конкурентоспособности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методика организации научно-исследовательской работы» входит в Блок 1 «Дисциплины» и относится к вариативной части программы и читается на 1 курсе по профилю «03.02.08 Экология (по отраслям)».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «Методика организации научно-исследовательской работы» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-4 – способность анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований с использованием современных методов обработки и интерпретации информации, в том числе с использованием современных методов статистического анализа.

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

## Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>					
<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>Владеть</b> навыками критического анализа и оценки современных научных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и

достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
<b>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>					
<b>Знать</b> методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь</b> формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Отсутствие умений	Частично освоенное умение формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Сформированное умение формулировать и соотносить тему, цель, задачи и выводы комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
<b>Владеть</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

<b>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>					
<b>Знать</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>Владеть</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

<b>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</b>					
<b>Знать</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Успешное и систематическое умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
<b>Владеть</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>					
<b>Знать</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при решении



требований рынка труда.			конкретных ситуациях.	решении профессиональных задач.	профессиональных задач.
<b>Уметь</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Владеть</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.
<b>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>					
<b>Знать</b> наиболее важные научные результаты и проблемы в области биологических наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о результатах и проблемах в области биологических наук	Неполные представления о результатах и проблемах в области биологических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о результатах и проблемах, в области биологических	Сформированные систематические представления о результатах и проблемах в области биологических

				наук	наук
<b>Уметь</b> разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области биологических наук	Отсутствие умений	Фрагментарное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но не систематическое умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований	Сформированное умение разработки и применения методов и алгоритмов научных исследований
<b>Владеть</b> инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Не владеет инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет информацией об инструментах поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет некоторыми инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет отдельными инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.	Владеет системой инструментами поиска результатов научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.
<b>ПК-4 – способность анализировать и интерпретировать полученные результаты исследований с использованием современных методов обработки и интерпретации информации, в том числе с использованием современных методов статистического анализа.</b>					
<b>Знать</b> общий алгоритм подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Отсутствие знаний об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Фрагментарные представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Неполные представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты	Сформированные систематические представления об алгоритме подготовки диссертационной работы на основе самостоятельно полученных результатов исследований и ее защиты
<b>Уметь</b> обобщать передовые достижения и актуальные тенденции развития экологии и	Отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений	Фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения обобщения и	Сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и

природопользования	научной мысли и основных научных тенденций	научных тенденций	передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	систематизации передовых достижений научной мысли и основных научных тенденций	основных научных тенденций
<b>Владеть</b> методами статистического анализа в области биологических наук	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств	Успешное и систематическое применение навыков статистического анализа, решения задач при помощи современных программных средств
<b>Владеть:</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях

#### 4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Время проведения 2 семестр 1 года обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и трудоемкость в часах						Компетенции
		Л	С	П	ЛЗ	СР	Всего	
<i>Раздел 1. Методологические основы организации научной деятельности</i>								
1	Тема 1. Характеристики научной деятельности.	4	2			2	8	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-4
2	Тема 2. Средства и методы научного исследования.	4	2			2	8	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-4
3	Тема 3. Организация процесса проведения исследования.	6				2	8	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ПК-4
<i>Раздел 2. Технология написания научного текста</i>								
4	Тема 4. Научный текст и его основные категории.	2				2	4	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4
5	Тема 5. Языковые ресурсы научного стиля.	2		2		2	6	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4
6	Тема 6. Методика подготовки доклада и презентации.	2		2		2	6	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4
<i>Раздел 3. Подготовка и защита диссертации</i>								
7	Тема 7. Наука и диссертация. Требования ВАК к диссертациям.	2				2	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4
8	Тема 8. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.	2		2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4
9	Тема 9. Работа над рукописью диссертации.	2				2	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4
10	Тема 10. Структура диссертации и ее наполнение. Автореферат диссертации.	2				2	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4
11	Тема 11. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение,	2		2		2	6	УК3, УК4, ОПК1, ПК4

	структура.							
12	Тема 12. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования.	2				2	4	УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-4
13	Тема 13. Порядок защиты диссертации.	2		2		2	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-4
	Подготовка к зачету					32	32	
	Контроль (зачет)						2	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>58</b>	<b>108</b>	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Методологические основы организации научной деятельности</b>		
1	Тема 1. Характеристик и научной деятельности.	Виды деятельности в человеческом обществе. Научная деятельность: сущность и специфика. Принципы организации научно-исследовательской деятельности. Структура научно-исследовательской деятельности; взаимосвязь компонентов научно-исследовательской деятельности. Значение и сущность научного поиска, научных исследований.
2	Тема 2. Средства и методы научного исследования.	Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования: эмпирические и теоретические. Теоретические методы: методы-действия, методы-операции. Эмпирические методы: методы-действия, методы-операции
3	Тема 3. Организация процесса проведения исследования.	Фаза проектирования научного исследования: концептуальная, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования. Технологическая фаза научного исследования: стадия проведения исследования и стадия оформления результатов. Рефлексивная фаза научного исследования.
<b>Раздел 2. Технология написания научного текста.</b>		
4	Тема 4. Научный текст и его основные категории.	Основные черты научного стиля. Связность, структурность, целостность научного текста. Лексическое многообразие научного стиля. Способы изложения в научном тексте. Композиция научного текста.
5	Тема 5. Языковые ресурсы научного стиля.	Морфологическая структура научных текстов. Основные черты синтаксиса научной речи. Средства организации связного текста.

6	Тема 6. Методика подготовки доклада и презентации.	Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи. Презентация как удобный и эффективный способ. Общие принципы построения презентаций.
Раздел 3. Подготовка и защита диссертации.		
7	Тема 7. Наука и диссертация. Требования ВАК к диссертациям.	Понятие науки и научной деятельности. Понятие диссертации. Требования ВАК РФ к диссертациям и соискателям. Типы диссертаций. Номенклатура специальностей научных работников, направления подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, паспорт специальности. Научные результаты, признаваемые ВАК РФ. Порядок и результаты рассмотрения диссертаций в ВАКе.
8	Тема 8. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.	Выбор темы. Конкретизация темы. Определение теоретических основ исследования. Изучение истории вопроса. Составление индивидуального плана. Подготовка к исследованию, планирование программы исследования. Библиографический поиск литературных источников. Источники библиометрических данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science и др.). Базы данных диссертаций – источник новейшей информации. Полнотекстовые и библиографические базы данных. Изучение литературы и отбор фактического материала.
9	Тема 9. Работа над рукописью диссертации.	Проблема, противоречие, идея – соотношение и примеры. Понятие объекта и предмета исследования. Тема и цель диссертации – соотношение. Правильная формулировка цели диссертации. Формула цели. Идея диссертации и ее нахождение. Смысл и значение научных положений в диссертации. Рубрикация текста.
10	Тема 10. Структура диссертации и ее наполнение. Автореферат диссертации.	Горизонтальное и вертикальное устройство диссертации. Содержание раздела диссертации «обоснованность и достоверность». Опробование и апробация: смысл и содержание раздела. Особенности подготовки автореферата диссертации. Написание разделов автореферата: цель и задачи работы, научные положения, выносимые на защиту и др. ГОСТ 7.01.11-2011.
11	Тема 11. Библиографиче ская информация в тексте научной работы; библиографиче ский список использованно й литературы: назначение, структура.	Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы.
12	Тема 12. Публикации результатов	Виды, типы научных изданий. Реферируемые научные издания. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические

	научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования.	показатели. Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша. Научная этика. Научные конференции. Подготовка научного доклада.
13	Тема 13. Порядок защиты диссертации.	Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Составление автореферата. Представление соискателем ученой степени диссертации в диссертационный совет. Рассылка автореферата. Подготовка соискателя к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертации. Особенности подготовки доклада на защиту диссертации. Оформление документов для ВАК РФ. Порядок и результаты рассмотрения диссертаций в ВАКе.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля				
№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
<b>Раздел 1. Методологические основы организации научной деятельности</b>				
1	Тема 1. Характеристики научной деятельности.	Л	1. Виды деятельности в человеческом обществе. Научная деятельность: сущность и специфика. 2. Структура научно-исследовательской деятельности; взаимосвязь компонентов.	УО
		С	Принципы организации научно-исследовательской деятельности.	Д, УО, ГД
		СР	Значение и сущность научного поиска, научных исследований	КЛ, УО
2	Тема 2. Средства и методы научного исследования.	Л	1. Средства научного исследования (средства познания): материальные, информационные, математические, логические, языковые. 2. Методы научного исследования: эмпирические и теоретические.	УО
		С	Теоретические методы: методы-действия, методы-операции.	Д, УО, ГД
		СР	Эмпирические методы: методы-действия, методы-операции.	КЛ, УО
3	Тема 3. Организация процесса проведения исследования.	Л	1. Фаза проектирования научного исследования: концептуальная стадия. 2. Фаза построения научного исследования: стадии построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования.	УО

			3. Технологическая фаза научного исследования: стадия проведения исследования и стадия оформления результатов.	
		СР	Рефлексивная фаза научного исследования.	КЛ, УО
Раздел 2. Технология написания научного текста.				
4	Тема 4. Научный текст и его основные категории.	Л	Основные черты научного текста.	УО
		СР	Композиция научного текста	КЛ
5	Тема 5. Языковые ресурсы научного стиля.	Л	Языковые ресурсы научного стиля	УО, ГД
		ПЗ	Практическое задание №1. Подберите 3 статьи из перечня ВАК РФ по теме диссертационного исследования и найдите в них языковые конструкции связного текста. Найдите в каждой статье основные структурные элементы статьи. Пользуясь раздаточным материалом, подготовьте реферат на одну из статей.	П
		СР	Средства организации связного текста	КЛ, УО
6	Тема 6. Методика подготовки доклада и презентации.	Л	Методика подготовки доклада и презентации	
		ПЗ, СР	Практическое задание №2. Подготовьте доклад по теме диссертационного исследования объемом 10 минут.	Д, ГД
Раздел 3. Подготовка и защита диссертации.				
7	Тема 7. Наука и диссертация. Требования ВАК к диссертациям.	Л	Понятие науки и научной деятельности. Понятие диссертации.	УО, ГД
		СР	Требования ВАК РФ к диссертациям и соискателям. Номенклатура специальностей научных работников.	КЛ, УО
8	Тема 8. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.	Л	Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации	УО, ГД
		ПЗ, СР	Практическое задание №3. Подготовьте литературный обзор о современном состоянии изученности проблемы вашего диссертационного исследования по не менее чем 15 источникам.	П
9	Тема 9. Работа над рукописью диссертации.	Л	Работа над рукописью диссертации.	УО, ГД
		СР	Смысл и значение научных положений в диссертации	КЛ, УО
10	Тема 10. Структура диссертации и ее наполнение. Автореферат	Л	Структура диссертации и ее наполнение	УО, ГД
		СР	Автореферат диссертации. ГОСТ 7.01.11-2011.	КЛ



	диссертации.			
11	Тема 11. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура.	Л	Библиографическая информация в тексте научной работы	УО, ГД
		ПЗ	Практическое задание №4. Составьте список литературы в соответствии с общепринятыми требованиями и в соответствии с ГОСТ 7.1 и 7.80 из следующих источников (не менее 2-х каждого: а) моноавторская работа; б) коллективная работа): - монография; - статья из периодического издания из перечня ВАК; - материалы конференции; - автореферат; - электронные ресурсы.	П
		СР	Библиографический список использованной литературы: назначение, структура. ГОСТ 7.1.-2003	КЛ, УО
12	Тема 12. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования.	Л	Виды, типы научных изданий. Реферируемые научные издания. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии. Мировые наукометрические показатели.	УО, ГД
		СР	Показатели результативности научных работ: индекс цитируемости, индекс цитируемости научного журнала, импакт-фактор, индекс Хирша. Научная этика.	КЛ, УО
13	Тема 13. Порядок защиты диссертации.	Л	Предварительное рассмотрение диссертации по месту ее выполнения. Составление автореферата. Представление соискателем ученой степени диссертации в диссертационный совет. Рассылка автореферата.	УО, ГД
		ПЗ	Практическое задание №5. Найдите автореферат по теме близкой к теме диссертационного исследования и подготовьте отзыв на автореферат в соответствии с требованиями «Положения о присуждении ученых степеней», используя раздаточный материал.	П
		СР	Подготовка соискателя к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертации. Особенности подготовки доклада на защиту диссертации. Оформление	КЛ, УО

		документов для ВАК РФ. Порядок и результаты рассмотрения диссертаций в ВАКе.	
<b>Итоговый контроль</b>			<b>Зачет</b>

*Виды занятий:* Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

*Формы текущего контроля:* УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
<b>Основная литература</b>			
	<p>1. ГОСТ Р 7.0.11—2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления (СПС ГАРАНТ)</p> <p>2. ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы (СПС ГАРАНТ)</p> <p>3. Постановление Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» №842 от 24.09.2013 г. (СПС ГАРАНТ)</p> <p>4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (СПС ГАРАНТ)</p> <p>5. Назаренко М.А. Наукометрические показатели рейтинга российского индекса научного цитирования // Успехи современного естествознания. – 2013. – №7. – С. 178-180. (<a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=19088155">http://elibrary.ru/item.asp?id=19088155</a>)</p> <p>6. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24802">http://www.iprbookshop.ru/24802</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>7. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский</p>	В свободном доступе с компьютеров ИПЭН АН РТ и по паролю при удаленном доступе	1

	<p>федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23783">http://www.iprbookshop.ru/23783</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10946">http://www.iprbookshop.ru/10946</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>		
	<p>9. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 214 с. (Библиотека).</p>		
	<p>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2009 г., регистрационный N 13561) «Об утверждении номенклатуры научных специальностей» (СПС Гарант).</p>	<p>В свободном доступе с компьютеров ИПЭН АН РТ и по паролю при удаленном доступе</p>	<p>В свободном доступе с компьютеров ИПЭН АН РТ и по паролю при удаленном доступе</p>
<b>Дополнительная литература</b>			
	<p>1. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – М.: Издательство "Эгвес", 2003. – 104 с. <a href="http://anovikov.ru/books/diss.pdf">http://anovikov.ru/books/diss.pdf</a> (свободный доступ)</p>	<p>В свободном доступе с компьютеров ИПЭН АН РТ и по паролю при удаленном доступе</p>	<p>1</p>
	<p>2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М.: Ось-89, 2008. – 224 с. (Библиотека)</p>		
	<p>3. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Назаркин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 32 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19010">http://www.iprbookshop.ru/19010</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа:</p>	<p>В свободном доступе с компьютеров ИПЭН АН РТ и по паролю при удаленном доступе</p>	

	<p><a href="http://www.iprbookshop.ru/22586">http://www.iprbookshop.ru/22586</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>5. Ковалев А. Арсенал оратора [Электронный ресурс]: полный боекомплект/ Ковалев А., Морев Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 197 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/42675">http://www.iprbookshop.ru/42675</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>6. Джеральд Графф Как писать убедительно [Электронный ресурс]: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах/ Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34782">http://www.iprbookshop.ru/34782</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>		
	<p>7. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абрашина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 186 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26584">http://www.iprbookshop.ru/26584</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>		

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа
	<p>1. Отдел аттестации научно-педагогических кадров КФУ: <a href="http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5207">http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5207</a></p>	Сайт	Свободный доступ
	<p>2. Высшая аттестационная комиссия Российской Федерации: <a href="http://vak.ed.gov.ru">http://vak.ed.gov.ru</a></p>	Сайт	Свободный доступ
	<p>3. Научная электронная библиотека eLibrary: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></p>	Сайт	Свободный доступ

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)

	<p>Методика организации научно-исследовательской работы</p>	<p><u>1. АКТОВЫЙ ЗАЛ (90,7 кв.м):</u>          Радиосистема WMS 40 mini dual – 2 шт.;          Радиомикрофон – 4 шт.          Микрофон – 2 шт.          Микшер Yamaha MG123cx/c – 1 шт.;          Ноутбук Samsung NP-RF711 – 1 шт.;          Проектор Nec v300x 3D Ready (V300x6) – 1 шт.;          Экран настенный Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W) – 1 шт.;          Стол переговорный – 6 шт.;          Стол компьютерный угловой – 1 шт.;          Кресло «Лотос» (черное) – 21 шт.;          Стул СМ-7 (кожзам) – 12 шт.;          Кресло для залов – 30 шт.</p> <p><u>2. Библиотека (30,5 кв.м):</u>          Стол – 2 шт.;          Стулья – 6 шт.;          МФУ Kyocera Taskalfa 220 – 1 шт.;          Персональный компьютер – 2 шт.</p>	<p>Оперативное управление</p>
--	---	---	-------------------------------

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации программы при изучении учебной дисциплины «Методика организации научно-исследовательской работы» используются активные формы обучения: лекции, вариативный опрос, дискуссии, устный опрос. В ходе практических занятий предусмотрены практические задания, семинары, доклады с последующей дискуссией.

## 10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

*Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (ФОС ТК) является составной частью РП дисциплины.*

### Типовые оценочные средства для текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса

#### Раздел 1. Методологические основы организации научной деятельности.

##### Тема 1. Характеристики научной деятельности.

1. В чем состоит специфика научной деятельности?
2. Что такое научное исследование?
3. Назовите отличительные признаки научного исследования.
4. Что такое объект научного исследования?
5. Что такое предмет научного исследования?
6. В чем воплощаются результаты научных исследований?

##### Тема 2. Средства и методы научного исследования.

1. Опишите средства научного исследования.
2. Что такое научный метод?
3. Какие научные методы вы знаете (классификация научных методов?)
4. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Дайте общую характеристику.
5. Какие методы теоретического уровня вы знаете?

##### Тема 3. Организация процесса проведения исследования.

1. С чего начинается процесс научного исследования?
2. Назовите этапы научно-исследовательской работы. Дайте их общую характеристику.

#### Раздел 2. Технология написания научного текста.

#### **Тема 4. Научный текст и его основные категории.**

1. Основные черты научного стиля.
2. Свойства научного текста.
3. Назовите основные жанры научной литературы.
4. Раскройте понятия монография, научная статья, тезисы, учебник.
5. Раскройте понятия научная рецензия, реферат, автореферат диссертации.
6. Назовите основные структурные элементы научного произведения?
7. Какие аспекты необходимо раскрыть в водной части научного произведения?
8. Какие аспекты необходимо раскрыть в заключительной части научного произведения?
9. Что такое аннотация?
10. Что входит в структуру аннотации и в частности аннотации книги?
11. С помощью чего связываются композиционные части аннотации?
12. Дайте определение тезисам.
13. Что входит в структуру тезисов?
14. Назовите виды научных тезисов и охарактеризуйте их.
15. Перечислите требования, предъявляемые к созданию тезисов.
16. Какова структура реферата, создаваемого на материале одного источника?
17. Какие языковые средства изложения научной информации используются при создании реферата (на материале одного источника)?
18. Каков порядок работы над рефератом, создаваемым на материале нескольких источников?
19. Чем отличается реферат, создаваемый на материале одного источника, от реферата, создаваемого на материале нескольких источников?

#### **Тема 5. Языковые ресурсы научного стиля.**

1. Приведите примеры оценочных конструкций.
2. Перечислите средства организации связного научного текста.
3. Приведите примеры конструкций связного научного текста.

#### **Тема 6. Методика подготовки доклада и презентации.**

1. Назовите рекомендации, которым должен следовать докладчик, готовясь к презентации доклада.
2. Вам поручено выступать на семинаре с докладом. Охарактеризуйте этапы подготовки к выступлению.
3. Каким требованиям должна отвечать речь докладчика?
4. Какую задачу помогает решить докладчику использование слайдов?

### **Раздел 3. Подготовка и написание диссертации.**

#### **Тема 7. Наука и диссертация. Требования ВАК к диссертациям.**

1. Что такое диссертация?
2. Что такое паспорт специальности?
3. Что такое номенклатура специальностей научных работников?
4. В чем отличие кандидатских диссертаций от докторских?
5. Что такое ученое звание и ученая степень?
6. Какие ученые звания присваиваются в РФ?
7. Каким документом регулируется порядок присуждения ученых степеней?

#### **Тема 8. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации.**

1. Перечислите этапы работы над диссертацией.
2. Способы поиска научной информации?
3. Какие источники библиографических данных вы знаете?
4. Какие базы диссертаций вы знаете?
5. Для чего нужно работать с литературными источниками по вашей области исследования?

### **Тема 9. Работа над рукописью диссертации.**

1. Какой должна быть цель диссертации?
2. Каким образом задачи диссертационного исследования коррелируют с выводами?
3. Какими правилами следует руководствоваться, оформляя рукопись?
4. По каким принципам составляются выводы по каждой главе?
5. По каким принципам составляются выводы по всей диссертации?
6. Что такое научное положение, выносимое на защиту?
7. Формула вывода, содержащего научную новизну.

### **Тема 10. Структура диссертации и ее наполнение. Автореферат диссертации.**

1. Какой документ устанавливает требования к оформлению диссертации и автореферата диссертации?
2. Перечислите и охарактеризуйте структурные элементы диссертации.
3. Перечислите и охарактеризуйте структурные элементы введения к диссертации.
4. Что такое автореферат диссертации?
5. Что входит в структуру автореферата диссертации?
6. Что представляет собой раздел «Общая характеристика работы» автореферата?
7. Способы оформления внутритекстовых ссылок.
8. Способы оформления подстрочных ссылок.
9. Способы оформления затекстовых ссылок.
10. Как оформляются заголовки?
11. Какие предъявляются требования к шрифту, интервалу, объему текста диссертации?
12. Каким образом нумеруется диссертация?

### **Тема 11. Библиографическая информация в тексте научной работы; библиографический список использованной литературы: назначение, структура.**

1. Каким документом регламентируются правила оформления библиографической записи?
2. Что такое библиографическая запись?
3. Какие существуют способы группировки библиографических записей в списке литературы?
4. Из каких компонентов состоит библиографическое описание книги?
5. Из каких компонентов состоит библиографическое описание периодического издания?
6. Из каких компонентов состоит библиографическое описание автореферата и диссертации?
7. Из каких компонентов состоит библиографическое описание электронного ресурса?

### **Тема 12. Публикации результатов научной деятельности. Журналы ВАК, индекс цитирования.**

1. Какие бывают публикации результатов научной деятельности?
2. Что такое наукометрическая база данных?
3. Какие наукометрические базы данных вы знаете?
4. Назовите российскую национальную наукометрическую базу данных.
5. Что такое наукометрические показатели? Для чего они нужны?
6. Какие наукометрические показатели вы знаете?
7. Что такое индекс цитируемости ученого? Как он рассчитывается?
8. Что такое индекс Хирша? Как он рассчитывается?
9. Что такое импакт-фактор? Как он рассчитывается?
10. Что такое индекс оперативности? Как он рассчитывается?

### **Тема 13. Порядок защиты диссертации.**

1. Каким документом регулируется порядок присуждения ученых степеней?

2. Кто может быть допущен на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук?
3. Кем выдаются дипломы кандидата и доктора наук?
4. Назовите критерии, которым должна соответствовать диссертация?
5. Что такое рецензируемое издание?
6. Сколько публикаций необходимо иметь соискателю для защиты диссертации?
7. Что отражается в заключении, которое выдает соискателю организация, в которой выполнялась работа?
8. Какую комиссию и для чего создает диссертационный совет при обращении соискателя в диссертационный совет?
9. В какие сроки диссертационный совет принимает диссертацию к защите по результатам предварительного заключения?
10. Какие основания у диссертационного совета для отказа в принятии диссертации к защите?
11. Кого назначает диссертационный совет при принятии диссертации к защите?
12. За какой срок до дня защиты размещается объявление о защите на сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет?
13. Какие документы и в какие сроки до дня защиты размещаются на сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет?
14. За какой срок до дня защиты рассылается автореферат?
15. Кому рассылается автореферат?
16. В какой срок размещаются сведения о результатах публичной защиты диссертации в диссертационном совете на официальном сайте организации, на базе которой создан диссертационный совет?
17. В какой срок диссертационный совет направляет аттестационное дело соискателя в ВАК РФ?

Оценивание ответов на устный опрос проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено

### Практические задания

#### **Практическое задание №1**

Подберите 3 статьи из перечня ВАК РФ по теме диссертационного исследования и найдите в них языковые конструкции связного текста. Найдите в каждой статье основные структурные элементы статьи. Пользуясь раздаточным материалом, подготовьте реферат на одну из статей.

#### **Практическое задание № 2.**



Подготовьте доклад по теме диссертационного исследования объемом 10 минут.

### **Практическое задание №3.**

Подготовьте литературный обзор о современном состоянии изученности проблемы вашего диссертационного исследования по не менее чем 15 источникам.

### **Практическое задание №4.**

Составьте список литературы в соответствии с общепринятыми требованиями и в соответствии с ГОСТ 7.1 и 7.80 из следующих источников (не менее 2-х каждого: а) моноавторская работа; б) коллективная работа):

- монография;
- статья из периодического издания из перечня ВАК;
- материалы конференции;
- автореферат;
- электронные ресурсы.

### **Практическое задание №5**

Найдите автореферат по теме близкой к теме диссертационного исследования и подготовьте отзыв на автореферат в соответствии с требованиями «Положения о присуждении ученых степеней», используя раздаточный материал.

Оценивание результатов выполнения практических заданий проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено

Оценивание результатов выполнения самостоятельной работы проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (ФОС ПА) является составной частью РП дисциплины, разработан в виде отдельного документа, в соответствии с положением о ФОС ПА.*

### Примерные вопросы на зачете:

1. Основные источники научной информации.
2. Особенности подготовки презентаций для научных докладов.
3. Ученые степени и ученые звания.
4. Принципы организации научно-исследовательской деятельности.
5. Структура научно-исследовательской деятельности.
6. Средства научного исследования.
7. Методы научного исследования.
8. Теоретические методы: методы-действия, методы-операции.
9. Эмпирические методы: методы-действия, методы-операции.
10. Фазы, стадии и этапы научного исследования.
11. Понятие диссертации и типы диссертаций.
12. Требования ВАК РФ к диссертациям и соискателям ученой степени.
13. Библиографический поиск литературных источников.
14. Этапы и особенности работы над рукописью диссертации.
15. Структура диссертации и автореферата диссертации.
16. Библиографическая информация в тексте научной работы и библиографический список использованной литературы: особенности оформления.
17. Требования к публикациям научной деятельности. Показатели результативности работы ученого.
18. Порядок защиты диссертации. Этапы и сроки.
19. Особенности написания научного текста.
20. Виды публикаций результатов научной деятельности.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

#### Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено